

**Информация
о результатах итогового этапа мониторинга
по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками
дошкольных организаций и предшкольных классов школ
(лицеев, гимназий)**

Для получения информации об эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также о динамике развития детей по итогам 2022-2023 учебного года был проведен итоговый этап мониторинга.

Цель: отслеживание уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастом детей.

Итоговым этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено **1 022 431**, из них **674 337** детей 1 года - 4-х лет, **348 094** детей предшкольных групп/классов, охват составляет **89,8%** (не охвачены мониторингом дети с ООП):

- группе раннего возраста (дети 1 года) – 21 043 (охват 61,2%);
- младшей группе (дети 2-х лет) – 144 404 (охват 86,5%);
- средней группе (дети 3-х лет) – 252 678 (охват 93,0%);
- старшей группе (дети 4-х лет) – 256 212 (охват 88,7%);
- предшкольных группах/классах (дети 5 лет) – 348 094 (охват 100%).

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

- группа раннего возраста (дети 1 года) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 16 972 воспитанников, что дает 80,7%;
- младшая группа (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 121 373 воспитанников, что дает 84,1%;
- средняя группа (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 219 542 воспитанников, что дает 86,9% ;
- старшая группа (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 221 252 воспитанников, что дает 86,4% ;
- предшкольная группа, класс школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 309 218 воспитанников, что дает 88,8%.

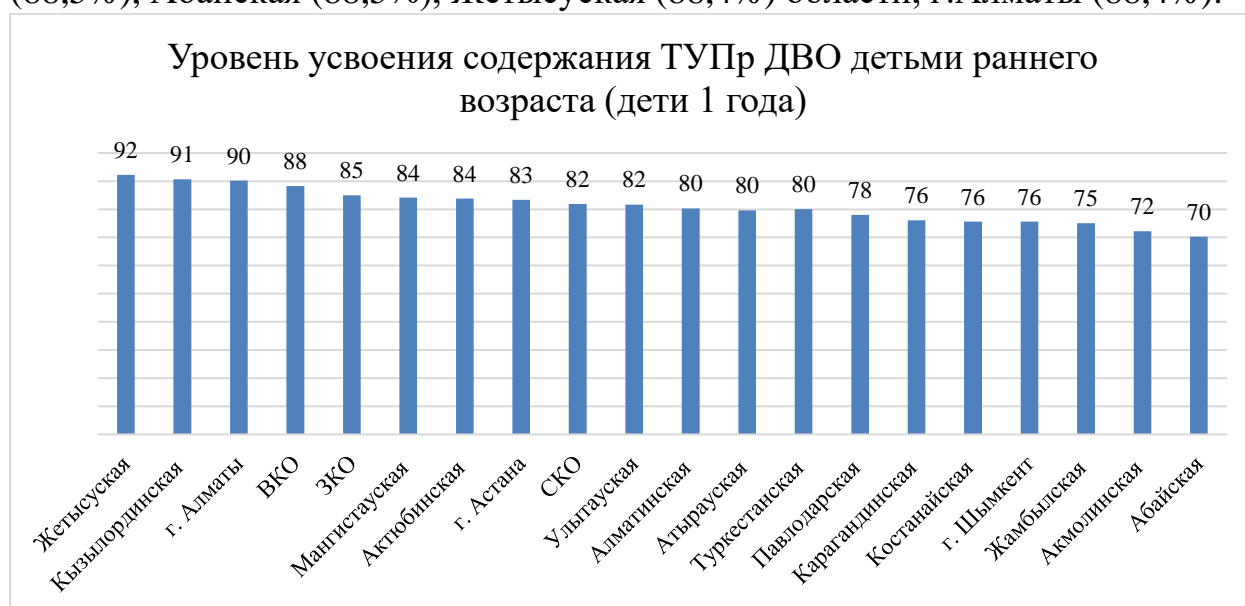
По результатам итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения высокий уровень освоения программы показали:

- среди детей раннего возраста (дети 1 года) – Жетысуская (92,2%), Кызылординская (90,6%), Восточно-Казахстанская (88,3 %) области, г. Алматы (90,2%);
- среди детей младшей группы (дети 2 лет) - г.Астана (93,1%), Восточно-Казахстанская (89,8%), Западно-Казахстанская (89,1%) области;

- среди детей средней группы (дети 3 лет) - Кызылординская (95,1%), Актюбинская (93,2%), Восточно-Казахстанская (91,8%), Западно-Казахстанская (90,2%), Северо-Казахстанская (90,2%), Жетысуская (90,8%) области, г.Астана (89,7 %);

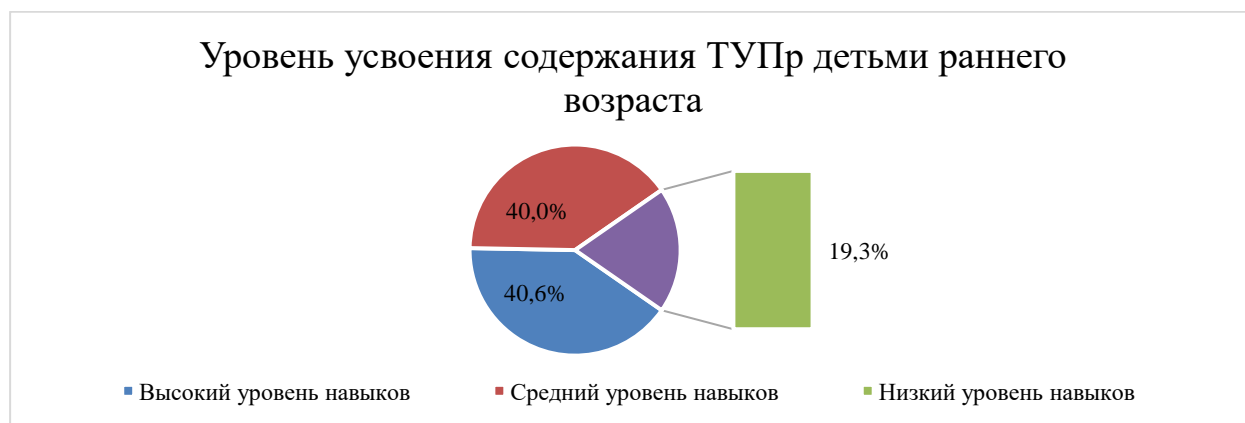
- среди детей старшей группы (дети 4 лет) - Актюбинская (95,1%), Западно-Казахстанская (92,5%), Северо-Казахстанская (90,6%), Акмолинская (89,6%), Костанайская (88,3%), Абайская (88,8%), Жетысуская (88,8%) области;

- среди детей дошкольных групп, классов школ (лицеев, гимназий) (дети 5 лет) - Кызылординская (95,2%), Актюбинская (95,2%), Северо-Казахстанская (92,5%), Павлодарская (91,4%), Восточно-Казахстанская (90,9%), г.Астана (89,5%), Западно-Казахстанская (89,1%), Акмолинская (88,5%), Абайская (88,5%), Жетысуская (88,4%) области, г.Алматы (88,4%).

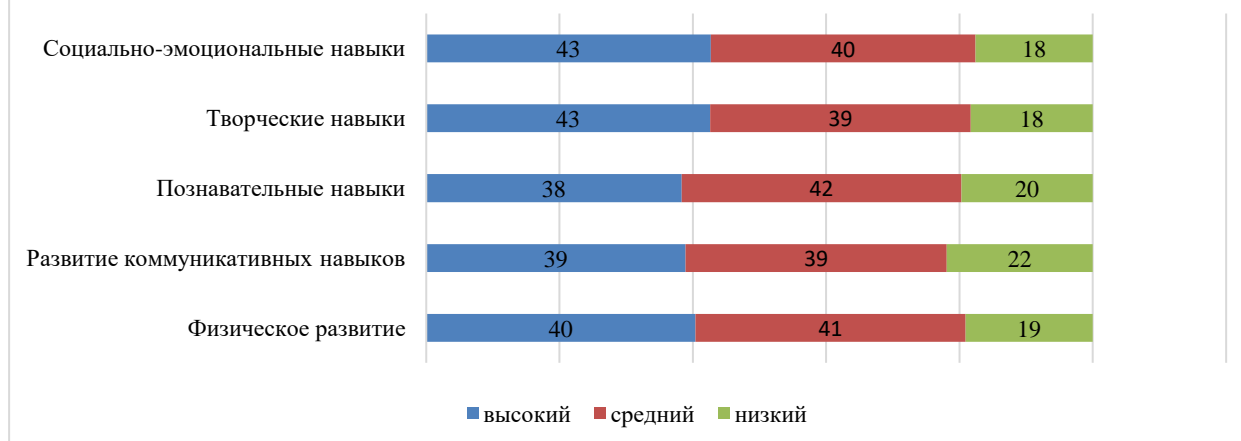


Уровень усвоения содержания ТУПр детьми раннего возраста по критериям:

Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
8 548	8 424	4 071
40,6%	40,0%	19,3%



Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми раннего возраста



Анализ физического развития показал, что в группах раннего возраста воспитанники владеют начальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**40,4%**):

- повторяют общеразвивающие упражнения за взрослыми;
- поддерживают элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых;
- поднимаются на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаются с нее;
- ходят между предметами;
- обладают первоначальными навыками координации движений.

Дети со средним уровнем умений и навыков (**40,5%**):

- проявляют желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок;
- ходят по прямой дорожке и по гимнастической доске с помощью взрослого;
- проявляют интерес к подвижным играм;
- частично владеют навыками координации движений.

19,1% детей с низким уровнем навыков:

- не справляются с поднятием на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спуску с нее;
- со скатыванием мяча с небольшой горки;
- не заинтересованы в координации движений;
- выполнением общеразвивающих упражнений по показу взрослых, затрудняются ходить между предметами.

Анализ развития коммуникативных навыков показал, что в раннем возрасте дети могут находить и показывать игрушки, предметы, соответствующие слову, указанному на картинках, показывать и называть отдельные части тела игрушечных животных, цвета, размеры и формы предметов, с интересом слушать небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**38,9%**):

- выполняют просьбы;
- понимают эмоциональное настроение и жестами показывают свои эмоции;

- играют в несложные сюжетные игры с игрушками;
- имитируют и правильно повторяют звуковые сочетания;
- повторяют слова из знакомых произведений;
- эмоционально воспринимают небольшие стихи, сказки, рассказы и могут выполнять несложные действия, о которых говорится в них.

Большинство детей (**39,2%**) со средним уровнем умений и навыков:

- рассматривают плоские и объемные иллюстрации книг;
- слушают знакомые произведения без наглядности;
- понимают простые по содержанию фразы, выполняют просьбы.

Низкий уровень выявлен у **21,9%** детей по следующим индикаторам:

- не стараются произносить, имитируя звуковые фразы;
- знают, но не называют наименования, цвета, размеры, объемы, место предметов;
- слушают взрослых, понимают, но не выполняют задание, просьбу;
- знают, но не произносят имена близких людей, названия игрушек и других, ежедневно используемых предметов.

Анализ развития познавательных навыков продемонстрировал, что дети раннего возраста выполняют различные действия с предметами, различают предметы по цвету, размеру, размещают предметы в гнезда в соответствии с размером или формой.

Дети с высоким уровнем (**38,3%**) могут:

- использовать простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;
- группируют однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);
- выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные).

Дети со средним уровнем навыков (**42%**):

- различают четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- размещают предметы в гнезда только в соответствии с размером;
- частично группируют однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);
- правильно собирают пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого.

У детей с низким уровнем умений и навыков (**19,7%**) трудности вызывают следующие действия:

- не различают четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- не могут различить фигуры, но пытаются выбрать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы;
- пытаются выполнять действия со сложными предметами.

Анализ развития творческих навыков среди детей раннего возраста показал, что они активно проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям, эмоционально воспринимают музыку, развевают флажками, звенят погремушками, сопровождают движения звуками и словами.

Высокий уровень показали **42,6%** детей по следующим индикаторам:

- скатывают пластилин, глину между ладонями;
- комбинируют полученные формы по образцу;
- слушают песни в исполнении взрослого;
- произносят вместе со взрослым некоторые слова песни;
- выполняют простые танцевальные движения, повторяя за взрослым.

Дети со средним уровнем умений и навыков (**39,1%**):

- лепят только круглые формы;
- танцуют под музыку, выполняют движения;
- слушают, ходят под музыку
- произносят вместе со взрослым, но невнятно, некоторые слова песни.

У детей с низким уровнем умений и навыков (**18,3%**) не получается:

- лепить, скатывать пластилин, глину;
- комбинировать полученные из пластилина формы по образцу;
- играть на детских музыкальных инструментах;
- слушать до конца знакомое музыкальное произведение;
- произносить вместе со взрослым некоторые слова из песни;
- сопровождать движения звукоподражанием и словами, играть в игры.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков показал, что дети раннего возраста узнают себя на фотографиях, улыбаются, кивают головой, машут руками знакомым взрослым, проявляют интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы, играют с водой и песком, проявляют интерес к цветущему растению, интересуются животными, подражают их голосам, узнают близких членов семьи.

Высокий уровень показали **42,7%** воспитанника по следующим индикаторам:

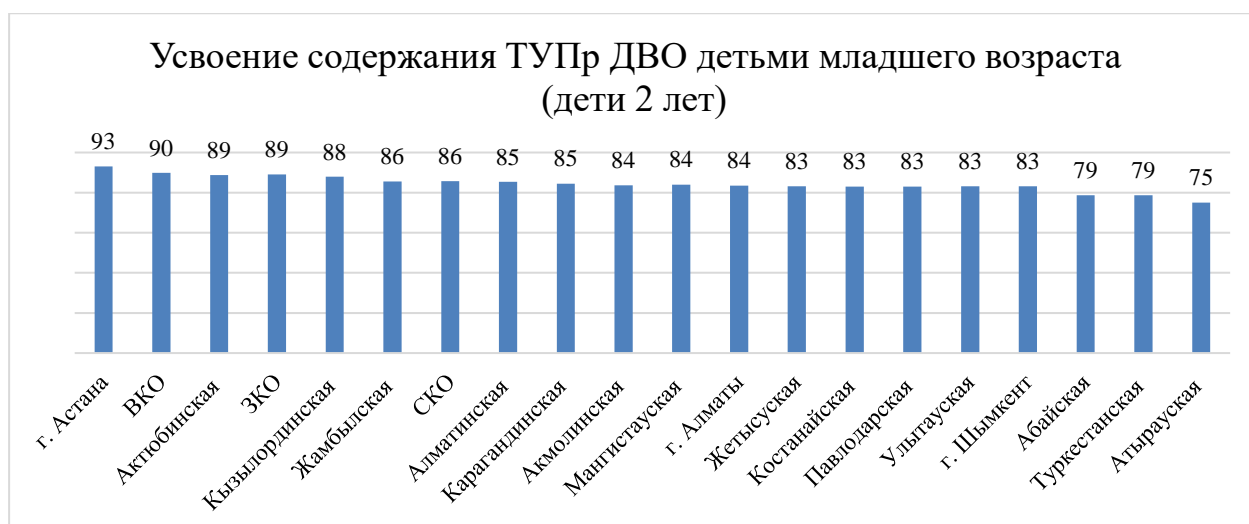
- имеют навыки культурного поведения: здороваются, прощаются, благодарят;
- узнают и называют некоторые овощи и фрукты в реальности и на картинках;
- понимают значение слов «можно», «нельзя», «опасно».

39,7% детей достигли среднего уровня:

- частично проявляют интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;
- узнают, но не называют некоторые овощи и фрукты или их рисунки,
- проявляют интерес к окружающим животным и птицам, повторяют движения в играх, но не называют части их тела, не подражают голосам.

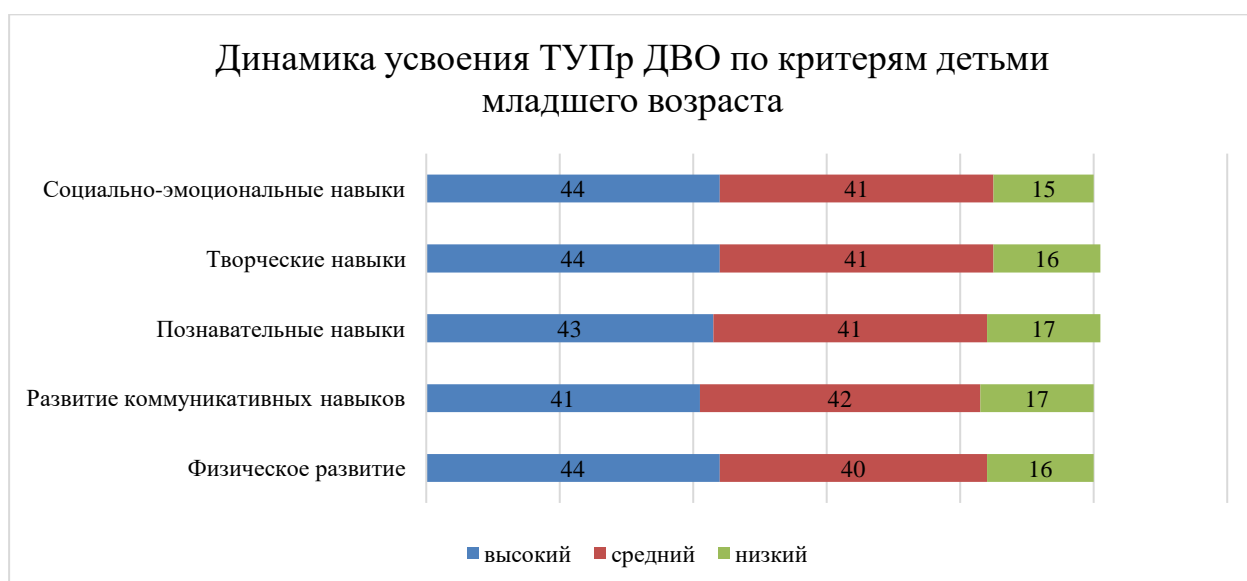
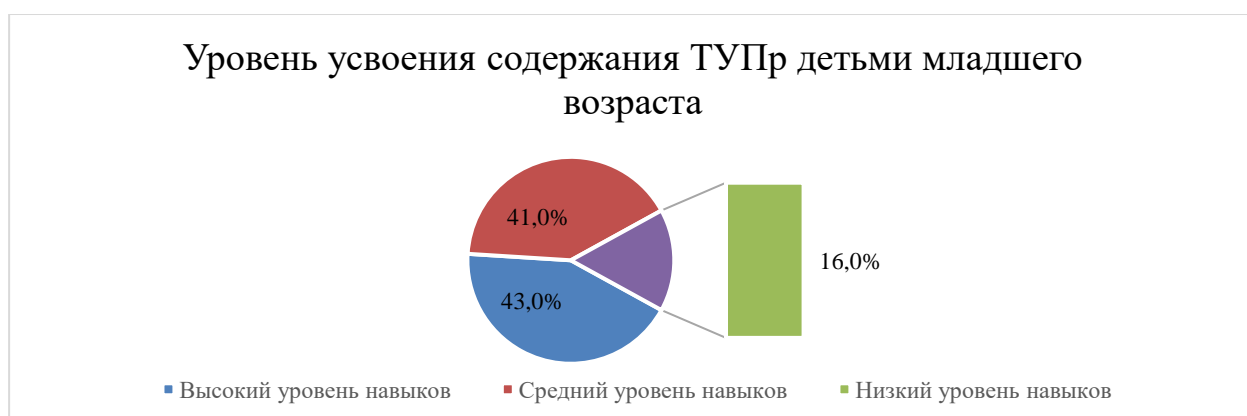
Дети с низким уровнем умений и навыков (**17,6%**):

- не проявляют интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы;
- пытаются овладеть навыками культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
- пробуют проявлять заботу о растениях и животных
- не понимают значение слов «можно», «нельзя», «опасно».



Уровень усвоения содержания ТУПр детьми младшего возраста по критериям:

Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
62 124	59 249	23 037
43,0	41,0%	16,0



Анализ физического развития у детей младшего возраста показал, что они могут ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа, останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при ходьбе, выпол

нять физические упражнения вместе со взрослыми.

Дети с высоким уровнем навыков (43,8%):

- ходят по сигналу, в разных направлениях, по кругу, в заданном направлении с разным положением рук;
- ползают по ограниченной плоскости, под различными предметами;
- проявляют положительные эмоции к двигательной активности;
- одеваются и раздеваются в определенной последовательности, используют индивидуальные предметы;
- самостоятельно выполняют ранее освоенные движения;
- самостоятельно моют лицо, руки;
- знают элементарные навыки поведения за столом.

Дети, обладающие средним уровнем навыков (40,3%):

- учатся ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;
- ходят подгруппами и всей группой, но не меняют темп;
- при ходьбе не обращают внимание на сигнал;
- учатся ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;
- пытаются бросать мяч и попадать в цель.

Дети с низким уровнем навыков (15,9%):

- пытаются одеваться и раздеваться самостоятельно;
- стараются соблюдать элементарные навыки поведения за столом;
- не пытаются менять темп при ходьбе;
- не стараются прокатывать мяч под предметами или друг другу;
- стремятся выполнять вместе со взрослыми физические упражнения;
- не соблюдают порядок одевания и раздевания.

Анализ развития коммуникативных навыков показал, что в младшем возрасте дети слушают и понимают речь взрослых, произносят отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражательные слова, слушают колыбельные, народные песни, сказки, знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (41,1%):

- называют слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;
- знают и называют слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);
- полностью, с помощью педагога, повторяют текст стихотворений;
- произносят правильно слова и простые фразы из 2-4 слов.

Дети средним уровнем навыков (41,6%):

- не всегда договаривают отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;
- иногда слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения;

- проявляют интерес к иллюстрациям в книгах, но не всегда отвечает на поставленные вопросы.

Трудности испытывают дети с низким уровнем умений и навыков (**17,3%**) при формировании следующих навыков:

- пытаются обыгрывать действия (движения) персонажей;
- неверно выполняют артикуляционную гимнастику;
- не используют самостоятельно в устной речи усвоенные слова;
- не слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения
- не пытаются повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.

Анализ развития познавательных навыков продемонстрировал, что дети младшего возраста выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию или образец, владеют навыками координации движений, мелкой моторики рук, находят предметы по цвету, размеру по заданию взрослых.

Дети с высоким уровнем (**42,7%**):

- находят предметы по всем признакам;
- владеют сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;
- различают количество предметов (один – много).

Дети со средним уровнем развития навыков (**40,8%**):

- соотносят и отбирают геометрические формы различной величины только по цветам;
- группируют только некоторые однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.

Дети с низким уровнем умений и навыков (**16,5%**):

- исследуют, но не сравнивают предметы по цвету, объему, форме;
- не умеют соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным признакам;
- не пытаются овладеть координацией движений, мелкой моторики рук;
- не понимают слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.

Анализ развития творческих навыков среди детей младшего возраста показал, что они могут правильно держать ручку, проводить вертикальные и замкнутые круглые линии на бумаге, различать цвета и правильно называть их, конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов. Знают свойства глины, пластилина, свойства бумаги (сминать, рвать, складывать), имеют первоначальные навыки работы с глиной и пластилином.

Дети с высоким уровнем (**43,5%**):

- владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги;
- радуются своим рисункам, называют то, что на них изображено;
- изображают предметы, похожие на круглые, длинные формы;
- владеют начальной техникой рисования на бумаге и песке;
- владеют простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);

- выкладывают изображения и составляют их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;
- сооружают простейшие конструкции по образцу;
- играют с натуральными материалами (песок, вода, камень);
- различают характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни);
- подпевают отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.

Дети со средним уровнем навыков (**40,8%**):

- владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования;
- изображают некоторые предметы, похожие на круглые, длинные формы;
- выкладывают и пытаются составить изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;
- сооружают простейшие конструкции, не обращая внимание на образец;
- подражая интонации педагога, подпевают некоторые слоги или слова песен; пытаются произносить фразы в песне (вместе со взрослыми).

Дети с низким уровнем навыков и умений (**15,7%**):

- не владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги;
- не пытаются изучать предметы, которые лепят;
- не различают характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни), музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк);
- не называют возведенные простые сооружения, не пытаются самостоятельно сооружать конструкции;
- не могут разместить геометрические фигуры, орнаменты или же размещают, но не могут составить простые композиции на фланелеграфе.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков показал, что дети младшего возраста откликаются на свое имя, узнают себя в зеркале и на фотографиях, узнают своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называют их имена, знают дом и квартиру, где проживают, знают предметы и действия с ними, узнают их на картинке, играют со сверстниками, наблюдают за трудовой деятельностью взрослых.

Воспитанники с высоким уровнем (**44%**):

- по вкусовым качествам, внешним признакам различают и называют овощи и фрукты;
- называют характерные сезонные изменения природы;
- имеют представление о свойствах природных материалов;
- понимают, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;
- имеют первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспорта
- знают правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком.

Дети со средним уровнем умений и навыков (**41,4%**):

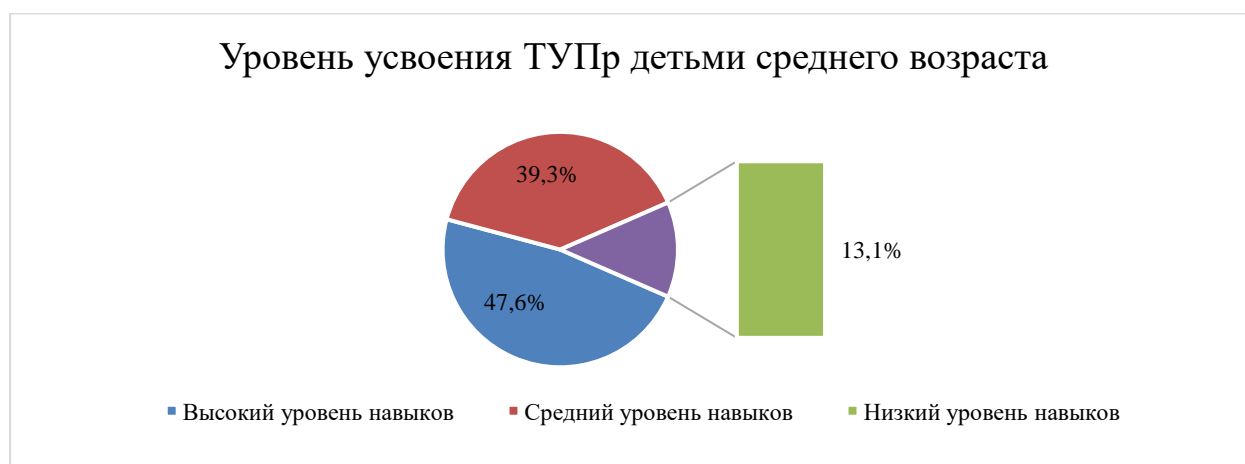
- знают предметы, распознают их по картинке, но не выполняют действия с ними;
- без интереса наблюдают трудовые действия взрослых;
- подражают взрослым при выполнении действий, но не проявляют интереса;
- частично различают по внешнему виду и называют несколько видов овощей и фруктов;
- узнают некоторых домашних птиц;
- называют некоторые характерные сезонные изменения природы.

Воспитанники с низким уровнем **(14,6%)**:

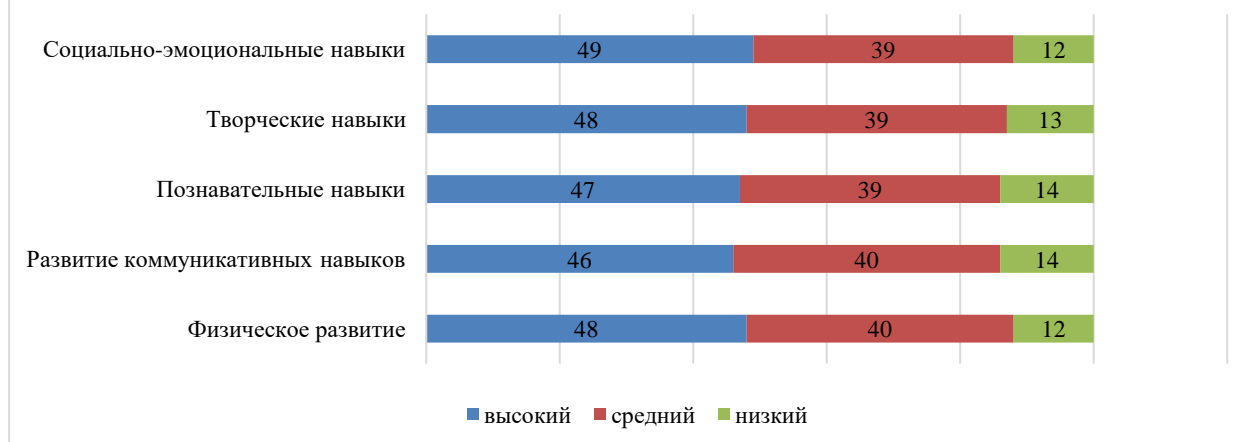
- пытаются узнать о свойствах природных материалов;
- не имеют представления о транспорте, улице, дороге;
- не знают виды транспортных средств;
- пытаются соблюдать элементарные правила безопасного поведения на дорогах.



Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
120 286	99 256	33 136
47,6%	39,3%	13,1%



Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми среднего возраста



Анализ физического развития у детей среднего возраста, показал что они умеют ходить обычным шагом, на носочках, с высоким подниманием колен, бегать обычным бегом, на носочках, в различных направлениях, в строю по одному, по кругу, в рассыпную, вокруг предметов.

Дети с высоким уровнем навыков (**47,8%**):

- прыгают на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;
- бросают предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния;
- бросают мяч вверх-вниз, ловят;
- ползают между предметами, взбираются по гимнастической стенке и спускаются с нее;
- владеют начальными навыками самообслуживания и культурного поведения за столом;
- участвуют в совместных играх;
- соблюдают последовательность при выполнении общеразвивающих упражнений.

Дети со средним уровнем навыков (**40,1%**):

- частично удерживают равновесие в ходьбе;
- пытаются правильно бегать на носках, в разных направлениях;
- пытаются правильно прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину
- с интересом метают предметы;
- бросают мяч вверх, но не могут словить.

Дети с низким уровнем (**12,1%**):

- не могут бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;
- затрудняются при перестроении в колонну по одному, в круг, нахождении своего места в строю;
- не владеют начальными навыками самообслуживания.

Анализ развития коммуникативных навыков показал, что воспитанники среднего возраста могут четко произносить гласные звуки и некоторые согласные, отвечать на различные вопросы об окружающей среде, общаться друг с другом и со взрослыми.

Дети с высоким уровнем (46,2%):

- общаются со всеми;
- используют нужные слова и фразы;
- слушают и понимают речь взрослых, выражают свое мнение;
- рассказывают о том, что слышали, видели, что делали сами;
- самостоятельно рассматривают картинки в книгах, высказывают свои мысли об увиденном;
- обыгрывают вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
- наизусть и выразительно читают стихотворения, потешки.

Дети со средним уровнем навыков (39,5%):

- рассматривают картинки в книгах самостоятельно, но не высказывают своих мыслей об увиденном;
- слушают, но лишь частично понимают содержание литературных произведений;
- воспринимают не все сюжеты;
- читают наизусть, но не выразительно, короткие стихотворения и потешки.

Дети с низким уровнем навыков (14,3%):

- не согласовывают слова в роде, числе, падеже;
- пытаются употреблять существительные вместе со вспомогательными словами;
- частично проявляют интерес к ценностям казахского народа;
- без интереса обыгрывают вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
- пытаются пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
- читает наизусть, но не выразительно, стихотворения, потешки.

Анализ развития познавательных навыков среди детей среднего возраста показал, что они способны различать понятия «один», «много», группировать однородные предметы и выделять из них отдельные, находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде .

Дети с высоким уровнем навыков (47%):

- правильно сравнивают группы равных и неравных предметов;
- умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;
- определяют направления в пространстве относительно себя;
- знают противоположные части суток.

Дети со средним уровнем навыков (39%):

- частично группируют однородные предметы;
- находят в окружающей среде только один предмет;
- знают и частично называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.

У детей с низким уровнем умений и навыков (**14%**) вызывают сложности выполнение таких заданий как:

- сравнение группы равных и неравных предметов;
- нахождение в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;
- узнавание геометрических фигур с помощью осязания и зрения;
- сравнение предметов по длине, ширине, высоте, величине.

Анализ развития творческих навыков среди детей среднего возраста выявил, что они владеют начальными навыками техники рисования, правильно называют основные цвета, увлекаются лепкой предметов, владеют начальными навыками техники наклеивания, выбирают готовые детали из цветной бумаги, соответствующие изображаемым предметам, конструируют с интересом, владеют навыками прослушивания музыки.

Дети с высоким уровнем навыков (48,3%):

- используют последовательно линии, штрихи, пятна, краски;
- составляют простые сюжетные композиции;
- размещают изображения на целом листе бумаги;
- владеют начальными навыками раскрашивания фигур;
- лепят растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
- могут объединить индивидуальные работы в коллективные композиции;
- знают и применяют технику наклеивания;
- используют салфетку, чтобы вытереть остатки клея;
- различают и называют строительные детали;
- сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, с интересом играют с ней;
- знают и распознают три жанра музыки: пение, марш, танец;
- различают звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называют их, бьют в простой ритм.

Дети со средним уровнем навыков (38,5%):

- пытаются применять приобретенные навыки раскрашивания фигур;
- лепят предметы, используя некоторые приемы лепки, но не могут соединять части;
- выкладывают на листе бумаги некоторые приготовленные детали разной формы, величины, цвета;
- размещают, но не склеивают подготовленные элементы;
- знают и пытаются применить технику наклеивания;
- различают и называют некоторые строительные детали;
- проявляют интерес к коллективной постройке;
- конструируют из крупного и мелкого строительного материала только по образцу;
- различают звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называют их, но не воспринимают ритм;
- начинают петь со всеми, но петь вместе не может.

Дети с низким уровнем навыков (13,2%):

- затрудняются составлять простые сюжетные композиции;

- не могут разместить изображение на листе бумаги целиком;
- не знают украшения, посуду и предметы быта казахского народа;
- не пытаются анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;
- стараются распознать три жанра музыки: пение и марш, танец.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков показал, что в среднем возрасте дети называют имена членов семьи и близких ему людей, играют самостоятельно в разные игры, проявляют самостоятельность: одеваются, умываются, чистят зубы.

Дети с высоким уровнем развития навыков **(48,9%)**:

- обыгрывают роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
- называют транспортные средства;
- наблюдают за обитателями уголка природы;
- замечают сезонные изменения в природе и называет их;
- имеют представление о некоторых растениях родного края;
- проявляют вежливость: здороваются, прощаются, благодарят за помощь
- соблюдают чистоту в помещении и на участке детского сада.

Дети со средним уровнем навыков и умений **(39,2%)**:

- называют не все транспортные средства;
- имеют представление о некоторых сотрудниках детского сада;
- имеют частичное представление о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;
- имеют представление о некоторых «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках;
- пытаются называть сезонные изменения в природе.

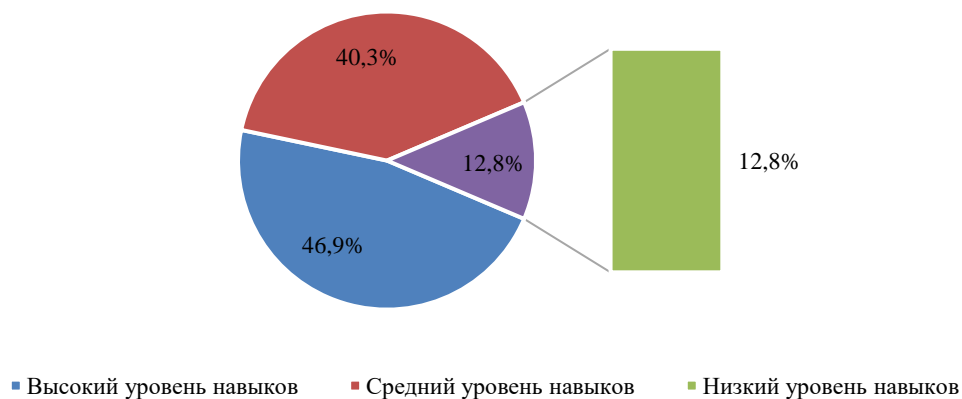
Воспитанники с низким уровнем умений и навыков **(11,9%)** испытывают затруднения в:

- назывании предметов быта казахского народа;
- знании элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта;
- представлении о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;
- правил безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.

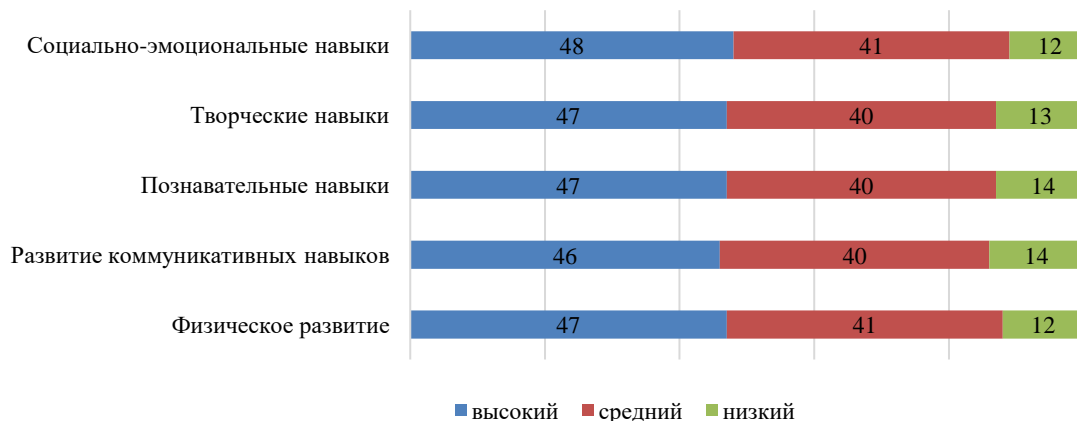


Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
120 153	101 099	34 960
46,9%	40,3%	12,8%

Уровень усвоения ТУПр детьми старшего возраста



Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми старшего возраста



Анализ физического развития у детей старшего возраста показал, что они могут чередовать ходьбу с бегом, прыжками, менять направление, темп, бегают, выполняя разные задания, в ускоренном и замедленном темпе, со сменой ведущего, ползают на четвереньках, опираясь на ладони и стопы.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**47%**):

- научились ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;
- ходят, выполняя повороты вправо, влево
- катают, бросают и ловят мяч через препятствия, метают предметы на расстояние;
- перестраиваются из колонны по два в колонну по три.

Дети со средним уровнем навыков (**41,3%**):

- ходят по линиям, веревке, планке, гимнастической скамейке, бревну, но не всегда сохраняют равновесие;
- прыгают, но не всегда, на двух ногах, с продвижением вперед;
- частично перестраиваются в колонну по два, по три;
- частично владеют видами закаливания, навыками самообслуживания.

У детей с низким уровнем умений (**11,7%**) вызывают трудности следующие навыки:

- лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;
- катание мячей, метание предметов на дальность, бросание мячей через препятствия и ловля их;
- играть и соблюдать правила спортивных игр;
- не владеют видами закаливания.

Анализ развития коммуникативных навыков показал, что воспитанники старшего возраста способны правильно произносить гласные и согласные звуки, говорить медленно и быстро, правильно произносить услышанный звук.

Воспитанники с высоким уровнем умений и навыков (**45,9%**):

- устно подбирают слова на определенный звук;
- знают названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;
- узнают и называют казахские национальные предметы быта;
- знают существительные, обозначающие профессии взрослых, и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;
- называют имена существительные в единственном и множественном числе;
- называют числительные по порядку, соотносят их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.

Дети со средним уровнем навыков (**40,2%**):

- знают существительные, обозначающие профессии взрослых, но не знают глаголы, обозначающие трудовую деятельность;
- частично понимают сущность предметов быта и окружающей среды;
- узнают, но не называют некоторые казахские национальные предметы быта;
- пытаются пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.

У воспитанников с низким уровнем умений (**13,9%**) вызывают трудности следующие навыки:

- не пытаются называть имена существительные, связывая с прилагательными;
- называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- не могут описать предметы, картины, которые исследовали;
- не пытаются составить рассказы по изображенным рисункам и изделиям.

Анализ развития познавательных навыков среди детей старшего возраста показал, что они могут считать в пределах 5-ти, называют числа по порядку, сравнивают два предмета по длине, ширине, высоте, толщине.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**46,5%**):

- раскладывают 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- различают и называют геометрические фигуры и тела;
- двигаются в заданном направлении;
- применяют приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Дети со средним уровнем развития умений и навыков **(39,8%)**:

- интересуются формами геометрических фигур, используя зрение и осязание;
- частично понимают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
- пытаются определять пространственные направления по отношению к себе.

Дети с низким уровнем умений **(13,7%)** испытывают трудности в следующих навыках:

- понятия о равенстве и неравенстве;
- раскладывание 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- не различают понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- установка простейших причинно-следственных связей.

Анализ развития творческих навыков среди детей старшего возраста выявил, что они способны рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, рисовать предметы, учитывая форму, цвет, лепить с интересом, правильно держать ножницы и пользоваться ими, разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, узнавать знакомые музыкальные произведения.

Дети с высоким уровнем умений и навыков **(47,3%)**:

- используют в рисовании разные цвета, обращают внимание на большее количество цветов;
- лепят из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
- используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания;
- проявляют интерес к лепке предметов быта казахского народа;
- используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов;
- участвуют в выполнении коллективных работ;
- самостоятельно выбирают детали их по качеству, объему и форме, конструируют;
- определяют расположение собранных строительных деталей;
- с интересом конструируют из бумаги;
- умеют свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавая ритм музыки;
- проявляют интерес к национальному танцевальному искусству, выполняют танцевальные движения.

Дети со средним уровнем развития умений и навыков **(39,5%)**:

- используют в рисовании не все цвета и обращают на них внимание;

- закрашивают рисунки карандашом, частично кистью;
- лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, пытаются соблюдать пропорции и соединять части;
- используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не могут вдавливать;
- частично владеют техникой лепки стекой;
- стараются наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого;
- составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуют их, последовательно наклеивают только с помощью взрослого;
- также с помощью взрослого украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов;
- стараются начинать и заканчивать песню вместе с группой;
- пытаются передать характер марша ритмичным ходом, двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;
- частично выполняют движения в соответствии с характером музыки.

Дети с низким уровнем развития умений и навыков (13,2%):

- не пытаются использовать разные цвета при рисовании, не обращают внимание на их разнообразие;
- не пытаются рисовать предметы с учетом формы и цвета;
- не могут охарактеризовать и передать соотношение предметов;
- не пытаются освоить приемы раскрашивания;
- не используют приемы сплющивания, вытягивания, вдавливания при лепке;
- не пытаются украшать национальным орнаментом предметы быта, посуду;
- не знает из какого материала изготовлены изделия, предметы быта казахского народа, и что делают из природных материалов;
- не умеют брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- не умеют играть простые мелодии на деревянных ложках, маракасах, асатаяке, сазсырнае, домбре.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков показал, что в старшем возрасте дети знают и называют страну, населенный пункт, где родились, проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

Воспитанники с высоким уровнем умений и навыков (47,9%):

- проявляют интерес к труду, знают о работе взрослых членов семьи;
- воспринимают себя как взрослого, позволяют себе открыто выражать свое мнение;
- самостоятельно выполняют обязанности дежурных;
- проявляют симпатию к обиженному ребенку, готовы оказать помощь;
- распознают предметы и объекты с учетом материала.

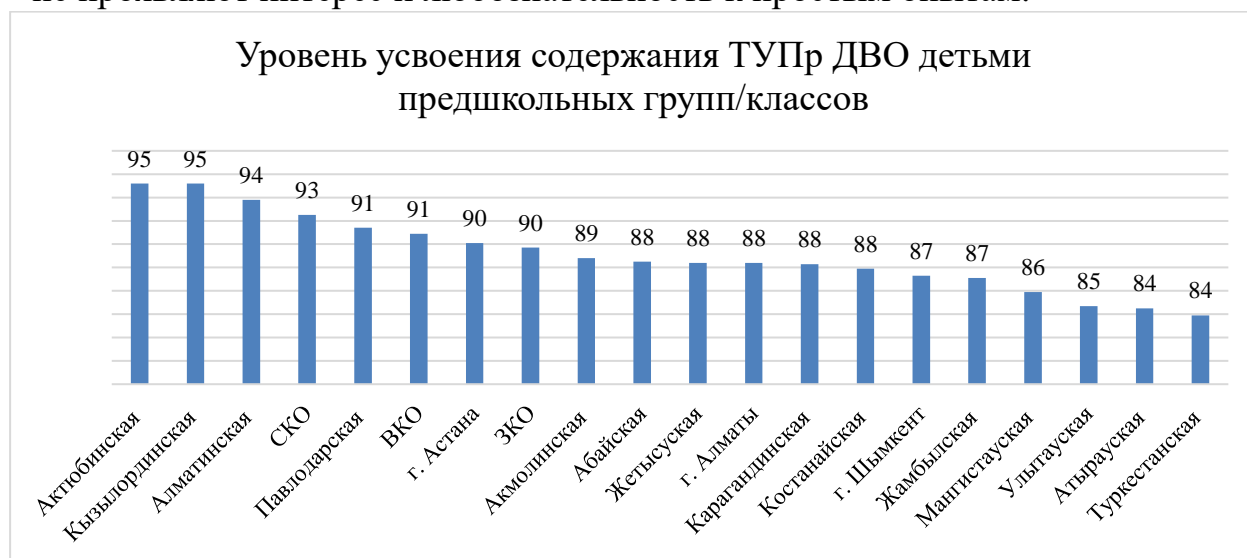
Дети со средним уровнем умений и навыков (40,5%):

- имеют частичное представление о назначении армии;
- знают близких родственников, называют их имена, рассказывают о любимых людях в семье, но не знают семейных праздников, традиций;

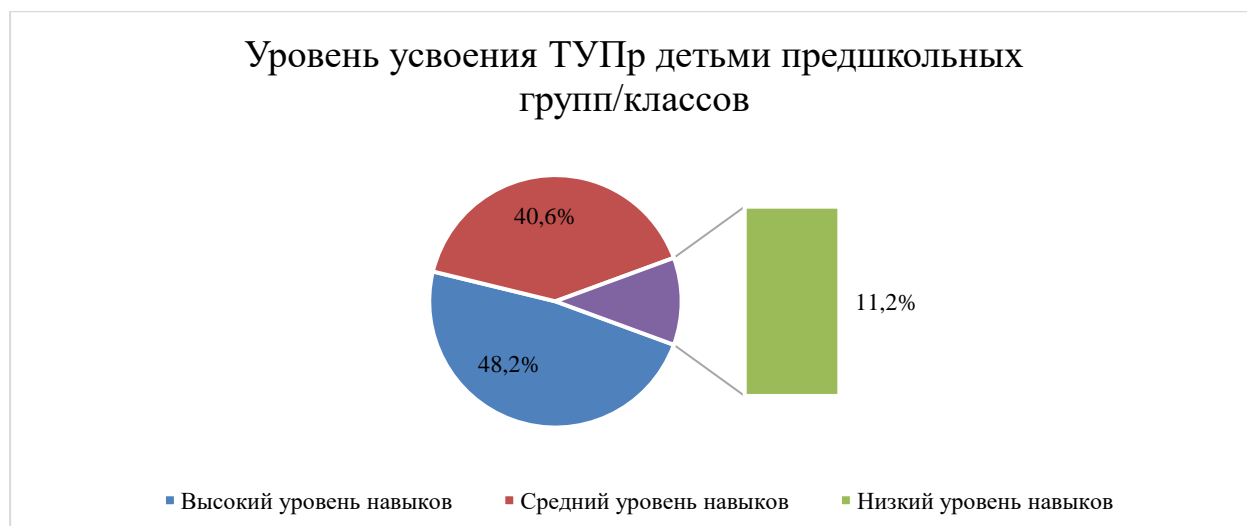
- проявляют симпатию к обиженному ребенку, но не готовы оказать помощь;
- играют вместе, дружно с другими детьми, но не делятся игрушками по просьбе сверстников;
- пытаются высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- не всегда извиняются перед сверстником за обиду;
- не всегда проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде.

У детей с низким уровнем умений (**11,6%**) вызывают трудности овладение следующими навыками:

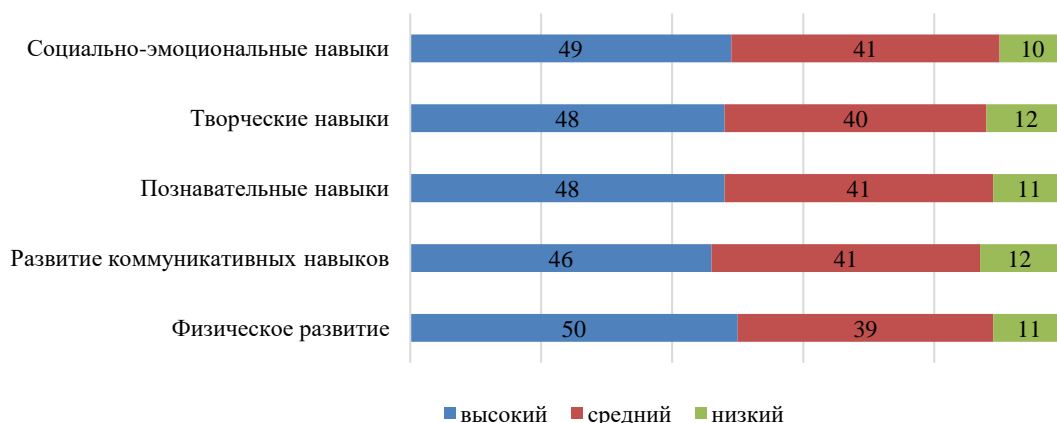
- установление простейших связей в сезонных изменениях природы и погоды;
- сравнение характерных сезонных проявлений в животном мире, не знают условия, необходимые для их выживания
- не понимают необходимости земли, почвы, воды, солнца, света, влаги, тепла для роста растений
- не проявляют интерес и любознательность к простым опытам.



Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
143 836	165 382	38 876
48,2%	40,6%	11,2%



Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми предшкольных групп/классов



Анализ физического развития у детей предшкольных групп и классов показал, что они могут по сигналу взрослого ходить, останавливаясь, меняя направление, перешагивая через веревку, огибая предметы, бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, не останавливаясь, ползать между предметами на четвереньках.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**50%**):

- ходят в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону;
- по сигналу бегают на скорости до места назначения;
- выполняют самостоятельно гигиенические процедуры.

Дети со средним уровнем навыков (**39,3%**):

- пытаются ходить по сигналу взрослого по веревке, между предметами, меняя направления;
- пытаются бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, не выполняют движения в разных темпах в соответствии с музыкой;
- без интереса участвуют в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;
- пытаются ползать между предметами разными способами.

У детей с низким уровнем (**10,7%**) вызывают трудности следующие умения и навыки:

- не пытаются лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- не подбрасывают мяч вверх, над веревкой и не могут словить одной рукой;
- бросают мяч об пол одной рукой, но не пытаются ловить двумя руками;
- не понимают важности и необходимости закалывающих процедур;
- не имеют первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Анализ развития коммуникативных навыков показал, что воспитанники предшкольных групп/классов могут отчетливо произносить все гласные звуки родного языка, с интересом выполнять артикуляционные

упражнения, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам, понимать смысловое значение слов.

Воспитанники с высоким уровнем умений и навыков (**46,4%**):

- с интересом выполняют звуковой анализ слов;
- четко произносят согласные, сходные по произношению, владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;
- определяют место звуков в слове;
- внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы на них;
- произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употребляют в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- общаются самостоятельно со сверстниками, играют вместе, дружно в разные игры.

Дети со средним уровнем навыков (**41,2%**):

- внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы, но не отвечают на них;
- правильно формулируют основную мысль, но не могут формулировать свое мнение;
- самостоятельно пересказывают содержание рассказа, но не сохраняют последовательность сюжета;
- проявляют интерес к книгам;
- пытаются выполнять звуковой анализ слов: определяют порядок звуков в слове, гласных и согласных.

У детей с низким уровнем (**12,4%**) вызывают трудности следующие навыки:

- придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- использовать пословицы и поговорки в речи;
- рассказать наизусть пословицы и поговорки.

Анализ развития познавательных навыков среди детей дошкольных групп/классов показал, что они знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них, делят множества на части и воссоединяют их.

Воспитанники с высоким уровнем навыков (**47,5%**):

- находят в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяют их формы
- располагают предметы в порядке возрастания и убывания;
- ориентируются на листе бумаги, называют последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагают предметы в пространстве, знают направления движения .

Дети со средним уровнем развития умений и навыков (**41,4%**):

- пытаются получить равенство из неравенства (неравенство из равенства);
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- пытаются располагать предметы в порядке возрастания и убывания.

У детей с низким уровнем (**11,1%**) вызывают трудности следующие навыки:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- делить множества на части и воссоединять их;
- определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Анализ развития творческих навыков среди детей дошкольных групп/классов показал, что они умеют пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, использовать различные методы лепки, вырезать ножницами различные геометрические фигуры, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).

Дети с высоким уровнем навыков (**48%**):

- применяют различную технику в рисовании;
- могут передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;
- подбирают цвет по своему усмотрению;
- выполняют коллективные работы;
- соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;
- используют различные методы лепки;
- могут создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;
- знают предметы быта казахского народа, убранство юрты, вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами;
- опираясь на наглядность, создают поделки по воображению, представлению;
- выделяют отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);
- исполняют знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Дети со средним уровнем навыков (**40,3%**):

- частично оценивают результаты своей работы;
- пытаются лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины;
- пробуют различные методы лепки;
- пытаются вырезать ножницами различные геометрические фигуры, составить образ из нескольких частей;
- пробуют конструировать из бросового и природного материала;
- конструируют необходимую для игры конструкцию индивидуально и играют с ней;

- частично выражают свое отношение к музыкальному произведению, говорят о его содержании;
- частично различают простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- пытаются двигаться с предметами, инсценируя сюжетные игры.

Дети с низким уровнем (**11,7%**) испытывают трудности в следующих навыках:

- не могут применять различную технику в рисовании;
- не пытаются изображать сюжетные рисунки;
- создают сюжеты только с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;
- не могут вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; пытаются играть простые мелодии на музыкальных инструментах.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков показал, что в предшкольных группах/классах дети понимают родственные связи, знают родословную, помогают по домашним делам, уважают старших, заботятся о младших.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**49,1%**):

- понимают важность трудолюбия и ответственности;
- верят в свои силы и возможности;
- различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- знают о пользе домашних животных, ухаживают за ними;
- стараются ответственно выполнять порученные задания;
- всегда стараются быть справедливыми по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;
- знают элементарные правила дорожного движения;
- проявляют бережное отношение к труду взрослых;
- любят свою Родину, имеют представление о казахстанской армии.

Дети, обладающие средним уровнем умений и навыков (**40,8%**):

- пытаются самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы и описать их качество и свойства;
- учатся проявлять уважение к ценностям казахского народа;
- частично ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
- знают о применении специальных транспортных средств;
- частично различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека.

Воспитанники с низким уровнем (**10,1%**) испытывают трудности в следующих умениях и навыках:

- пытаются определять предметы, описывать их качества и свойства;

- знают, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, но не могут бережно относиться к ним;
- не проявляют интерес к труду ветеранов труда;
- понимают что нужно проявлять уважение к героям Советского Союза, но не знают их;
- наблюдают, но не понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;
- наблюдают, сравнивают, различают, но не анализируют характерные признаки предметов и явлений;
- не стараются различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.



Проанализировав уровень развития навыков за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. у детей дошкольного возраста, выявили, что также преобладает формирование и развитие социально-эмоциональных (47%), физических и творческих навыков (46%).

Познавательные и коммуникативные навыки (44%) на 2 ед. ниже предыдущих навыков. Это связано, как показывают индикаторы, с затруднениями с равенствами и неравенствами, с недостаточным развитием речи, слабым словарным запасом.

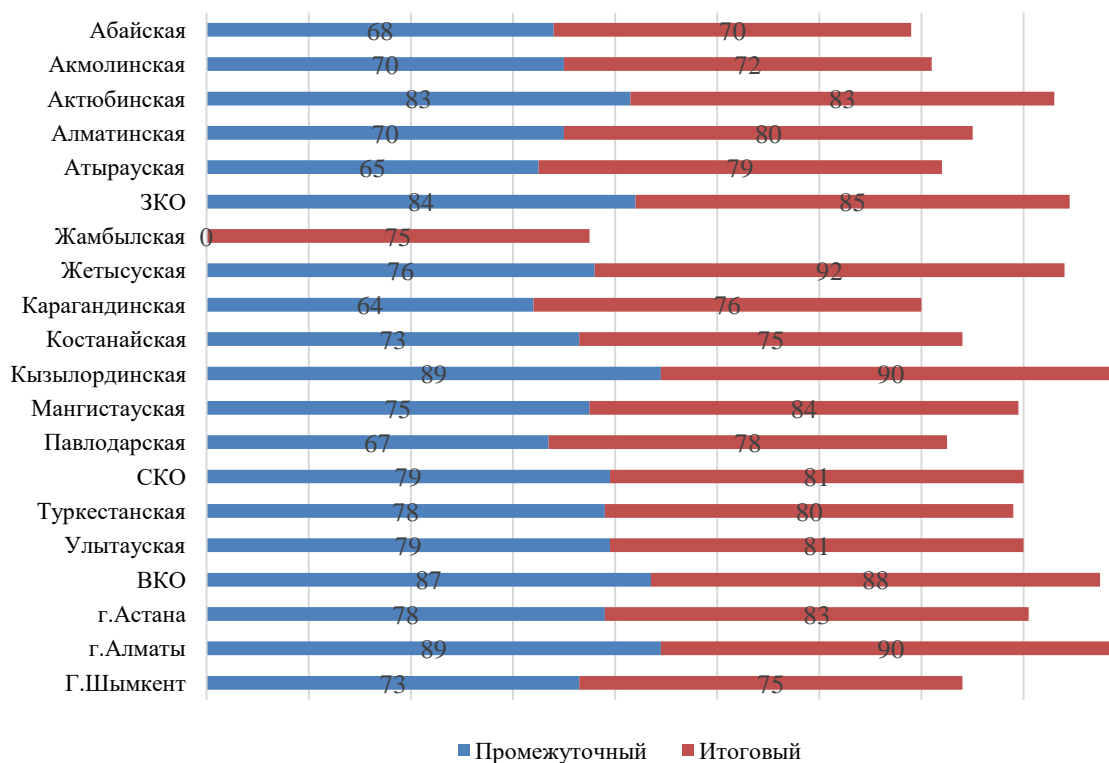
По результатам итогового этапа мониторинга уровня усвоения Типовой учебной программы низкие результаты показали:

- среди детей раннего возраста (дети 1 года) Абайская (70,3%), Акмолинская (72,2%), Жамбылская (75,1), Костанайская (75,6%), Павлодарская (78%), Атырауская (79,6%) области, г.Шымкент (75,6%);
- среди детей младшей группы (дети 2 лет) – Атырауская (75,1%), Туркестанская (78,7%), Абайская (78,7%) области;
- среди детей средней группы (дети 3 лет) - Туркестанская (83,8%), Жамбылская (84,1%), Абайская (84,9%), Улытауская 84,9 области
- среди детей старшей группы (дети 4 лет) - города Астана (82,3%), Шымкент (82,3%), Улытауская (83,7%), Жамбылская (83,4%), Атырауская (82,7%), Туркестанская (84,7%), области;

- среди детей дошкольных групп, классов школ (лицеев, гимназий) (дети 5 лет) –Туркестанская (84,7%), Улытауская (83,9%), области.

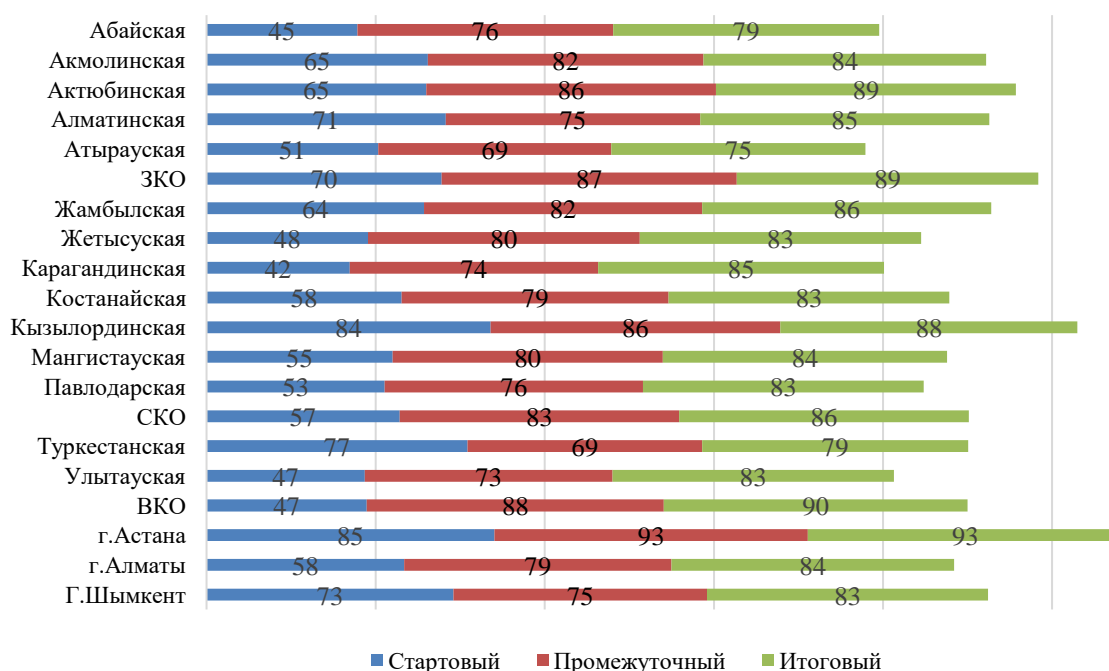
Также, проанализированы и сопоставлены результаты стартового, промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год.

Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми раннего возраста

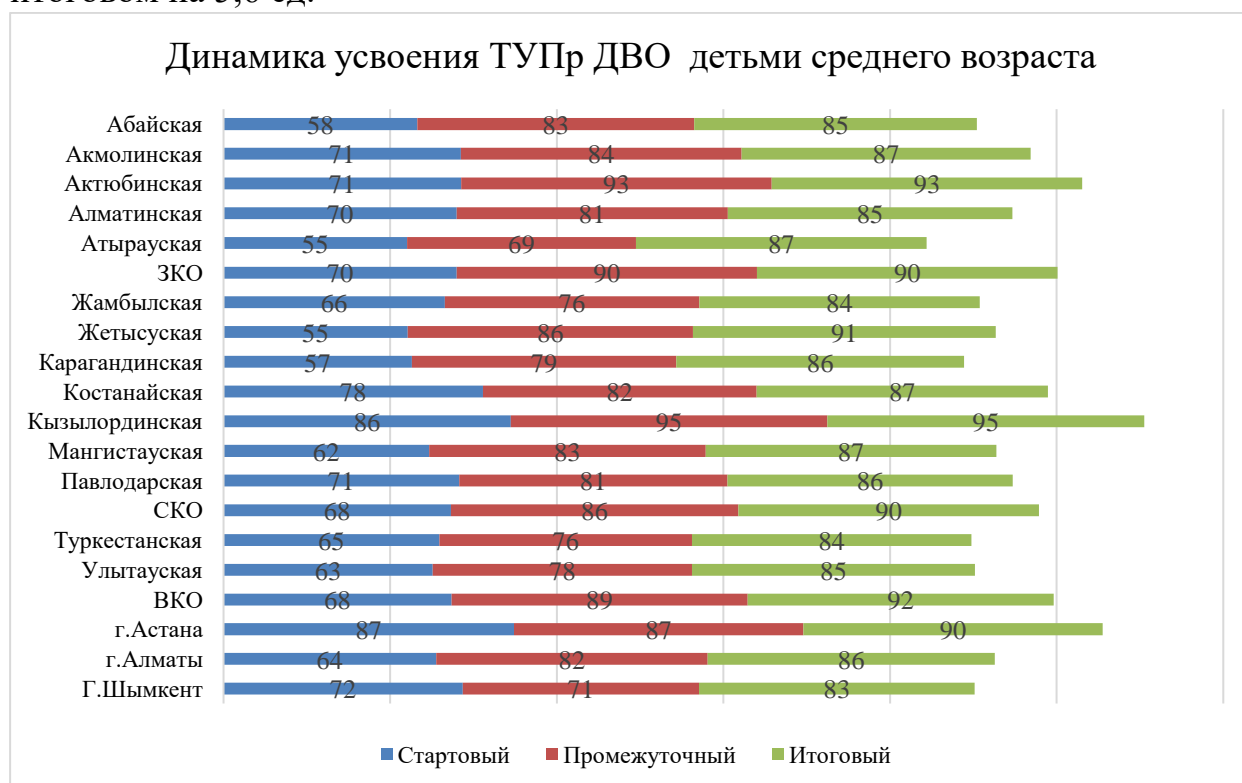


В итоговом мониторинге наблюдается рост на 4,4 ед.

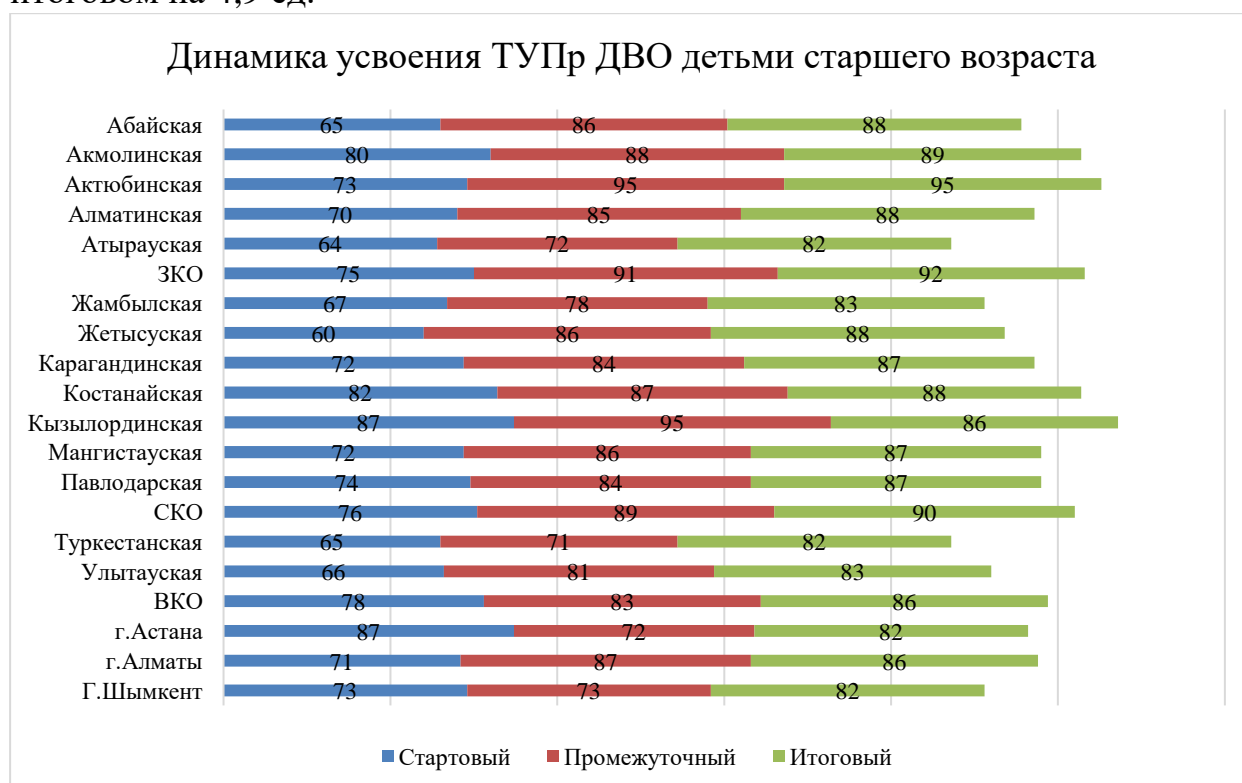
Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми младшего возраста



Если в промежуточном мониторинге наблюдается рост на 19,3 ед., то в итоговом на 5,6 ед.

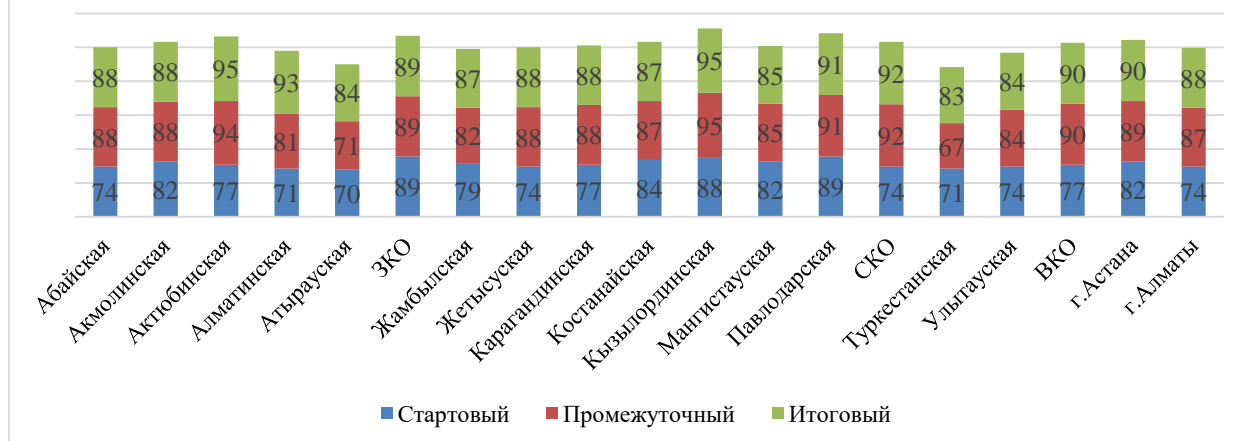


Если в промежуточном мониторинге наблюдается рост на 14,1 ед., то в итоговом на 4,9 ед.



Если в промежуточном мониторинге наблюдается рост на 8,5 ед., то в итоговом на 5,3 ед.

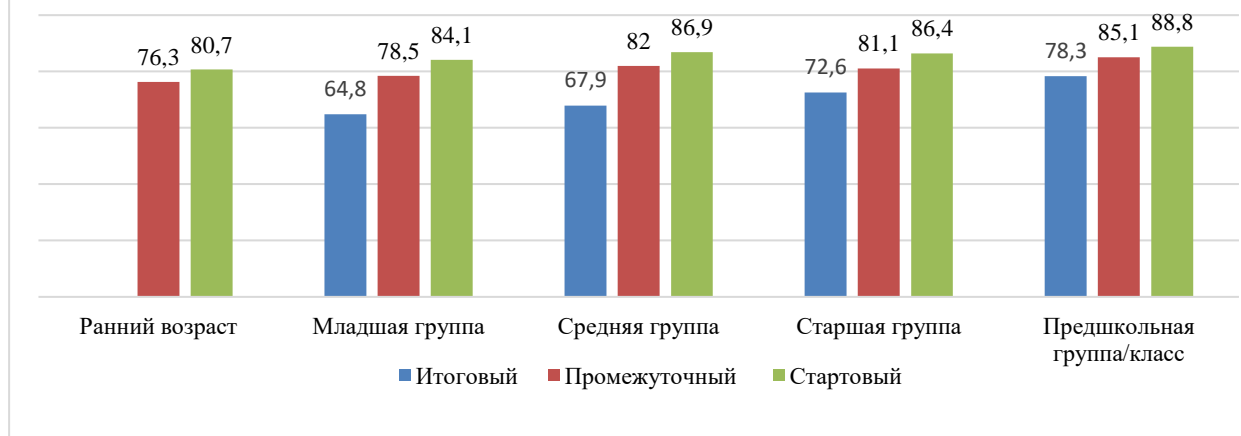
Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми дошкольных групп/классов



Если в промежуточном мониторинге наблюдается рост на 6,7 ед., то в итоговом на 3,7 ед.

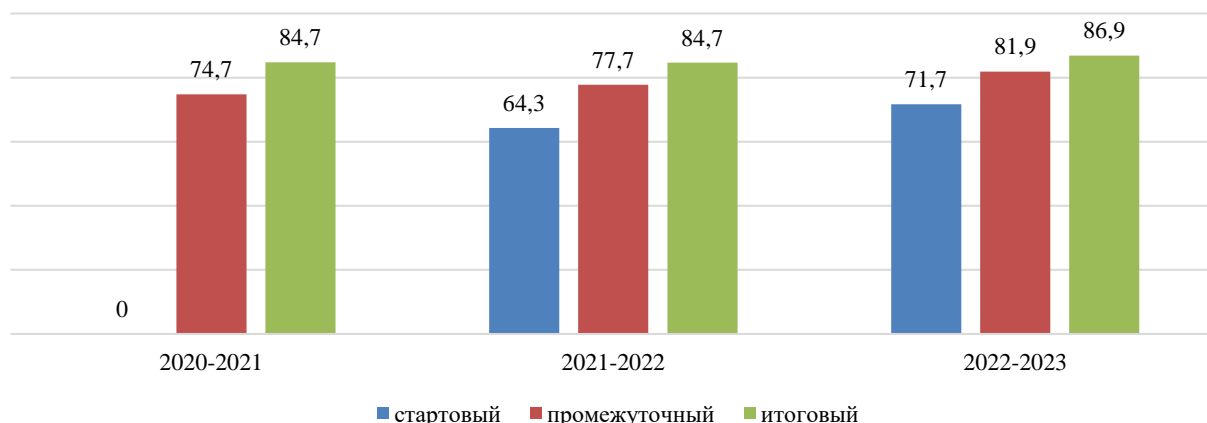
Проведен сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей всех возрастных групп.

Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста в 2022-2023 уч.году



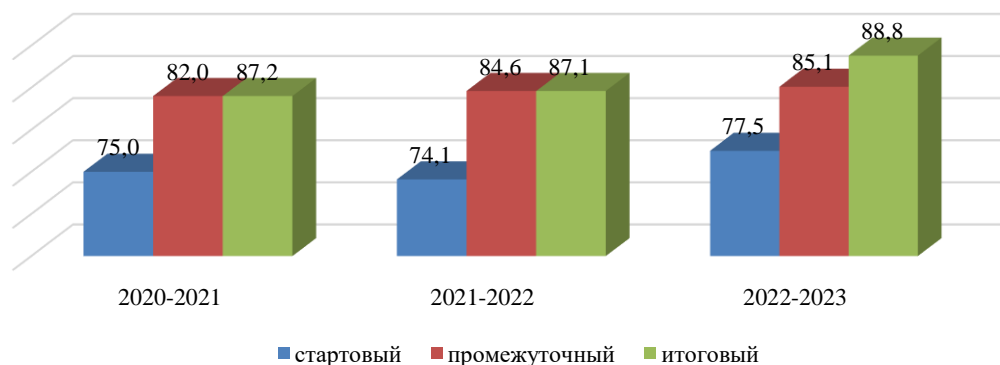
Проведен сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста за последние 3 года, где наблюдается рост на 2,2 единицы.

Сравнительный анализ усвоения содержания ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста



Также проведен сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольных групп, классов за последние 3 года, где наблюдается рост на 1,7 единицы.

Сравнительный анализ усвоения содержания ТУПр ДВО детьми дошкольных групп/классов



Таким образом, обновленный формат мониторинга позволил определить уровень усвоения детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата.

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей даны следующие рекомендации в разрезе компетенций:

- расширять представления воспитанников о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему;
- развивать связную речь и звуковую культуру;
- учить правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на них;
- составлять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, придумывать продолжение и окончание рассказа;
- обогащать речь пословицами и поговорками, знать их наизусть;

- уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
- активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия;
- оснащать дошкольные организации музыкальными инструментами для детей;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, внимание, память.

Ссылки на ответы мониторинга:

https://docs.google.com/forms/d/16_DbQu84cROXK8hHMLMJdiduyNNdFBHyyij-sOU5w_Q/edit#responses

https://docs.google.com/forms/d/1c3MMHo406QQiFKPF7IU_xJZwNjXvrYLgybzmMvbL52M/edit#responses

<https://docs.google.com/forms/d/1Pp8w8iJjwT2w9zxnmLwBdGkmvAL1eWx83dqu-PjIAJc/edit#responses>

https://docs.google.com/forms/d/19mbzBDiCdF00z6AZ_k2w1o4SWTyCt2EPIQHugXK6JE0/edit#responses

https://docs.google.com/forms/d/1qRpp6r3IELcn_pJgq4tgDzVJnLBBcBGd4TgGDuzcEDA/edit#responses

<https://docs.google.com/forms/d/1Hf20TkIrTfnjxtG6htF9YH93piq3FImYTjIrnKWY964/edit#responses>

https://docs.google.com/forms/d/1Hu6cK0qSQeEfZxQQ8XpLHgi8J2Ac6beIX7kbAmlLW_k/edit#responses

https://docs.google.com/forms/d/1uomyUWu91lo_ozIWPYZbXa9A1VdokkGwgQB0K4wmcIk/edit#responses

https://docs.google.com/forms/d/1REpV_uYtpP7kMQLXYw70RRxMIYI1Hmo5Z1NMO0yelOc/edit#responses

<https://docs.google.com/forms/d/1BYs2D3SJR2OZqnSIE0g8cr7XYulfc53-SmztV9RZK-g/edit#responses>